

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой" Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО *З.А. Малафеева*  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

*В.И. Мухоморова*

Протокол № 1 от 28 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

*М.В. Мухоморова*  
31 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

*М.В. Мухоморова*  
Приказ № 468 от 31 августа 2021 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По учебному предмету «Технология»

Для 7 а класса

Учителя технологии

Романченко О.В.

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

2021 г.

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Составлено на основе учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год (утверждено Решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2021 г., приказ № 468 от 31.08.2021 г.);

| №   | Тема урока   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|--|--|---------------|---------------|
|     |  | <b>Молуль воспитательной работы «Школьный урок»</b>  |               |               |
| 1-2 | Введение. Творческий проект – 2 часа   | Познакомить с правилами ТБ работы в кабинете обслуживающего труда. Введение в курс технологии<br>- смотрят презентацию.<br>- работают с учебными пособиями,<br>- отвечают на вопросы,<br>- делятся впечатлениями об учебниках.<br>- отвечают на вопросы теста по охране труда.<br>- оценивают результат работы на уроке  | <b>2.09</b>   |               |
|     |  | <b>Создание изделий из текстильных материалов ( 28 часов)</b>  |               |               |
| 3-4 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения (практическая работа)   | Познакомить с получением натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработкой. Свойствами натуральных волокон животного происхождения и тканей из них.- слушают Познакомить с получением натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработкой. Свойствами натуральных волокон животного слушают учителя,- смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий; определяют сырьевой состав ткани учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий; определяют сырьевой состав ткани | <b>9.09</b>   |               |
| 5-6 | Конструирование поясной одежды (практическая работа)   | Ознакомить с требованиями, которые предъявляются к одежде, познакомить с историей юбки в русском народном костюме слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий снимают мерки для построения чертежа поясного швейного изделия   | <b>16.09</b>  |               |
| 7-8 | Практическая работа «построение чертежа юбки в масштабе 1:4»; «построение юбки в натуральную величину и по своим меркам» | Познакомить с условными, графическими изображениями деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательностью построения чертежа основы поясного швейного изделия- слушают учителя,Познакомить с условными, графическими изображениями деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательностью построения чертежа основы поясного швейного   | <b>23.09</b>  |               |

|       |   |   |              |  |
|-------|---|---|--------------|--|
|       |   | изделия- слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий строят чертеж юбки в масштабе 1:4; строят чертеж юбки в натуральную величину и по своим меркам обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий строят чертеж юбки в масштабе 1:4; строят чертеж юбки в натуральную величину и по своим меркам |              |  |
| 9-10  | Моделирование поясной одежды (практическая работа)                                | Познакомить с формой. Силуэтом, стилем, особенностями фигуры и выбора фасона. Способами моделирования юбок. Правилами подготовки выкройки к раскрою- слушают учителя,- обсуждают различные способы решения проблем.- составляют план своих действий- моделируют юбки в соответствии с выбранным фасоном   | <b>30.09</b> |  |
| 11-12 | Швейные ручные работы. ТБ при выполнении ручных работ (практическая работа)       | Познакомить с приемами выполнения ручных работ, терминологией и с правилами безопасной работы при выполнении ручных работ слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий повторяют правила безопасного труда при выполнении швейных ручных работ- изучают образцы изделий изготавливают образцы ручных швов                       | <b>7.10</b>  |  |
| 13-14 | Технология машинных работ. ТБ при выполнении машинных работ (практическая работа) | Слушают учителя обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий повторяют правила безопасного труда при выполнении машинных работ изучают приспособления к швейной машинке для подшивания потайными стежками изготавливают образцы ручных швов изготавливают образцы машинных швов  | <b>14.10</b> |  |
| 15-16 | Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта                         | Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности- слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем, составляют план своих действий формулируют цели и проблемы проекта работа с литературой выполняют эскиз проекта               | <b>21.10</b> |  |
| 17-18 | Раскрой поясного швейного изделия   | Познакомить с экономичной раскладкой выкройки на ткани. Правилами раскладки деталей на ткани и дублированием деталей клеевой прокладкой слушают учителя обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий, раскраивают поясное швейное изделие оценивают качество кроя по предложенным моделям  | <b>28.10</b> |  |
| 19-20 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов (практическая работа)               | Познакомить с правилами проведения примерки. Дефектами посадки юбки и их причинами. Способам исправления и выявлением дефектов слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий дублирование деталей юбки осуществляют оценивание и самооценивание  | <b>11.11</b> |  |
| 21-22 | Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с                     | Познакомить с правилами обработки среднего (бокового) шва и с притачиванием застежки-молнии слушают учителя, обсуждают различные способы решения  | <b>18.11</b> |  |

|       |   |   |              |  |
|-------|---|---|--------------|--|
|       | застежкой – молнией»  | проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией обработки среднего шва с застежкой молнией обрабатывают средний шов с застежкой-молнией осуществляют оценивание и самооценивания   |              |  |
| 23-24 | Практическая работа «Обработка складок, вытачек»                                  | Познакомятся с технологией обработки складок и вытачек слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем составляют план своих действий знакомятся с технологией обработки складок, вытачек обрабатывают складки, вытачки осуществляют оценивание и самооценивания   | <b>25.11</b> |  |
| 25-26 | Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»            | ознакомятся с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными - слушают учителя, – составляют план своих действий- знакомятся с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками- обрабатывают верхний срез юбки прямым притачным поясом, нижний срез юбки потайными стежками- осуществляют оценивание и самооценивания | <b>2.12</b>  |  |
| 27-28 | Влажно тепловая обработка готового изделия.<br>ТБ при ВТО                         | Познакомить с особенностями влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. С правилами ТБ ВТО слушают учителя, составляют план своих действий знакомятся с правилами ВТО и ТБ выполняют ВТО изделия осуществляют оценивание и самооценивания подготовка документации проекта «Праздничный наряд»  | <b>9.12</b>  |  |
| 29-30 | Защита проекта «Праздничный наряд»  | Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности защита проекта анализ результатов проектной деятельности осуществляют оценивание и самооценивания   | <b>16.12</b> |  |
|       |   | <b>Художественные ремесла (16 часов)</b>  |              |  |
| 31-32 | Ручная роспись тканей в технике холодного батика                                  | Познакомить с технологией ручной росписи ткани, с материалами и приспособлениями слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией росписи ткани выполняют эскиз для росписи ткани осуществляют оценивание и самооценивания   | <b>23.12</b> |  |
| 33-34 | Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | Познакомить с технологией выполнения росписи ткани в технике холодного батика. слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией холодного батика выполняют образец росписи ткани в технике холодного батика осуществляют оценивание и самооценивания   | <b>13.01</b> |  |
| 35-36 | Ручные стежки и швы на их основе.<br>Виды ручных стежков                          | Познакомить с технологией выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. слушают учителя, обсуждают  | <b>20.01</b> |  |

|       |  |   |              |  |
|-------|--|---|--------------|--|
|       | (практическая работа)                          | различные способы решения проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками выполняют образцы швов осуществляют оценивание и самооценивания   |              |  |
| 37-38 | Виды счетных швов (практическая работа)        | Познакомить с выполнением счетной вышивки слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией выполнения счетной вышивки выполнение образца вышивки швом крест осуществляют оценивание и самооценивания   | <b>27.01</b> |  |
| 39-40 | Виды гладьевых швов (практическая работа)      | Познакомить с гладьевыми швам слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией выполнения счетной вышивки выполнение образца вышивки гладьевым швом осуществляют оценивание и самооценивания.  | <b>3.02</b>  |  |
| 41-42 | Вышивка лентами                                | Формирование навыков вышивания шелковыми лентами: слушают учителя, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий знакомятся с технологией выполнения вышивки лентам выполнение образца вышивки вышивки лентами осуществляют оценивание и самооценивания изучение технологии вышивки лентами,  | <b>10.02</b> |  |
| 43-44 | Творческий проект «Подарок своими руками»      | Формировать у учащихся навыки творческой деятельности, развивать эстетический вкус: выстраивают технологическую последовательность; работают над этапами проекта, выполняют индивидуальную работу   | <b>17.02</b> |  |
| 45-46 | Защита проекта «Подарок своими руками»         | Формировать у учащихся навыки творческой деятельности, развивать эстетический вкус: выстраивают технологическую последовательность; выполняют этапы проекта, представляют готовый продукт, осуществляют оценивание и самооценивание   | <b>24.02</b> |  |
|       |  | <b>Кулинария (14 часов)</b>   |              |  |
| 47-48 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов      | Ознакомить с ролью молока и кисломолочных продуктов в рационе людей и технологией приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий; составляют технологическую карту приготовления блюда из молока, творога; отвечают на вопросы теста                                   | <b>3.03</b>  |  |
| 49-50 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки | Ознакомить с особенностями технологии приготовления изделий из жидкого теста и требованиям, предъявляемым к основным продуктам. слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий; составляют технологическую карту приготовления блюда из жидкого теста отвечают на вопросы теста готовят блюда из жидкого теста (блины, оладьи) | <b>10.03</b> |  |

|       |  |   |              |  |
|-------|--|---|--------------|--|
| 51-52 | Изделия из пресного слоеного теста.  | Ознакомить с видами теста, с технологией приготовления различных видов пресного теста слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем составляют план своих действий; составляют технологическую карту приготовления изделий из слоеного теста отвечают на вопросы теста  | <b>17.03</b> |  |
| 53-54 | Изделия из песочного теста (практическая работа)                             | Ознакомить с особенностями приготовления изделий из песочного теста и критериями оценки изделий слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий; составляют технологическую карту приготовления изделий из песочного теста отвечают на вопросы теста готовят блюда из песочного теста   | <b>24.03</b> |  |
| 55-56 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (практическая работа) | Ознакомить с традицией употребления сладких блюд, десертов в питании человека слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий; составляют технологическую карту приготовления сладостей, десертов, напитков отвечают на вопросы теста готовят сладкие блюда и напитки   | <b>7.04</b>  |  |
| 57-58 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет                                | Ознакомить с правилами сервировки праздничного сладкого стола слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий.  | <b>14.04</b> |  |
| 59-60 | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»                       | Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности. защищают свои проекты. обсуждают работы, - анализируют, оценивают.   | <b>21.04</b> |  |
|       |  | <b>Интерьер жилого дома (10 часов)</b>  |              |  |
| 61-62 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере       | Познакомить с правилами размещения различных видов светильников для создания комфортного освещения. Ознакомить с систематизацией и размещением картин и коллекций в жилом помещении. смотрят презентацию, получают необходимую информацию. сравнивают и анализируют виды светильников. зарисовывают эскизы. формируют ответы, - участвуют в диалоге   | <b>28.04</b> |  |
| 62-64 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки                                   | Ознакомить с санитарно-гигиеническими требованиями предъявляемых к уборке помещения. Ознакомить с бытовыми приборами созданных для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении. знакомятся с гигиеническими требованиями предъявляемых к уборке помещения. перечисляют и характеризуют бытовые приборы для уборки. составляют алгоритм уборки помещения. убирают кабинет технологии | <b>5.05</b>  |  |
| 65-66 | Творческий проект «Умный дом»  | Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей  | <b>12.05</b> |  |

|       |                            |  |              |  |
|-------|----------------------------|--|--------------|--|
|       |                            | деятельности слушают учителя, смотрят презентацию, обсуждают различные способы решения проблем. составляют план своих действий.  |              |  |
| 67-68 | Защита проекта «Умный дом» | Создать условия для формирования у учащихся личностной мотивации к обучению; способствовать развитию умений самостоятельно определять цели своей деятельности. защищают свои проекты. обсуждают работы, - анализируют, оценивают | <b>19.05</b> |  |
| 69-70 | Резерв                     |  | <b>26.05</b> |  |

нумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 7 листа

Директор Алексеевской СОШ №1

  
В.А. Иванов

